



T.C.
CUMHURBAŞKANLIĞI
DİYANET İŞLERİ BAŞKANLIĞI
EĞİTİM HİZMETLERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ
Program ve Materyal Geliştirme Daire Başkanlığı

KUR'AN EĞİTİM MERKEZLERİ
KUR'AN-I KERİM
ÖĞRETİM PROGRAMI

ANKARA
2024

Bu programın uygulanması, 22.10.2024 tarihli ve E-5606727 sayılı onay ile uygun görülmüştür.

İÇİNDEKİLER

| | |
|---|---|
| GİRİŞ | 3 |
| I. PROGRAMIN GENEL HEDEFLERİ | 4 |
| II. PROGRAMIN KAZANIMLARI | 4 |
| III. PROGRAMIN YAPISI VE UYGULAMA İLKELERİ | 4 |
| HAFIZLIK TEKRAR DERSİ | 6 |

GİRİŞ

Kur'an-ı Kerim, insanlığın elinde bulunan en sağlam kutsal metindir. Bu güvenilirliğin sağlanmasındaki en önemli unsur, Kur'an'ın kitabet, tilavet ve hıfz yöntemiyle korunarak günümüze kadar ulaşmış olmasıdır.

Allah Teâla'dan bir rahmet ve hidayet rehberi olarak gönderilen Kur'an-ı Kerim'in okunması, yazılması, anlaşılması ve ezberlenmesi, dünden bugüne yaşanan hayatı anlamlandıran en önemli faaliyetlerden olmuştur.

Müslümanın nihai hedefi "Allah'ın rızasını kazanmak"tır. Bunun yolu da Kur'an'la kuracağı ilişkiden geçmektedir. Kur'an'ın bir hidayet rehberi olarak işlevini yerine getirebilmesi için öncelikle doğru okunması ve doğru anlaşılması gerektiği aşikârdır. Vahyin ilk anından itibaren onu anlamak, öğrenmek ve yaşamak konusunda çok istekli ve gayretli olan müminler, Hz. Peygamberden (s.a.s) sonra da Kur'an eğitime büyük önem vermiş ve çeşitli kurumlar geliştirmişlerdir.

Başkanlığımızca yürütülmekte olan yaygın din eğitimi hizmetlerinin etkinlik ve verimliliğinin daha da artırılması amacıyla 22/6/1965 tarihli ve 633 sayılı Diyanet İşleri Başkanlığı Kuruluş ve Görevleri Hakkında Kanununun 8 inci maddesinin üçüncü fıkrasına dayanılarak Kur'an Eğitim Merkezleri kurulmuştur.

Yapılacak eğitimin niteliği; iyi planlanan ve uygulanan, etkili öğrenmeye odaklanan öğretim programları aracılığıyla sağlanabilmektedir. Bu sebeple eğitim ve öğretime işlevsel anlam kazandırmaya dönük öğretim programlarının geliştirilmesi ve güncellenmesi çok önemlidir. Çünkü öğretim programı, eğitim-öğretim sürecinde nelerin, niçin, nasıl ve ne kadar sürede öğretileceğinin, daha işin başında düşünülmesini sağlayan ve öğretimi gerçekleştirenlere kılavuzluk eden önemli bir yol haritasıdır. Bu yol haritası sayesinde eğitim etkinlikleri gelişigüzel bir akışa bırakılmadan etkin ve verimli bir şekilde uygulanmış olmaktadır.

Bu çerçevede akademisyen, birim ve alan uzmanlarından oluşan komisyon marifetiyle “Kur’an Eğitim Merkezleri Kur’an-ı Kerim Öğretim Programı” hazırlanmıştır.

I. PROGRAMIN GENEL HEDEFLERİ

Bu programın hedefi öğrencilerin; büyük bir emekle elde ettikleri hafızlıklarını muhafaza etmeleri; hafızlıklarını pekiştirmeleri, Kur’an-ı Kerim’i usulüne uygun talimli bir şekilde okuma bilgi ve becerilerini artırmalarıdır.

II. PROGRAMIN KAZANIMLARI

1. Kur’an-ı Kerim’i doğru okumanın önemini açıklar.
2. Kur’an-ı Kerim’i doğru ve usulüne uygun olarak ezbere okur.
3. Kur’an harflerini mahreçlerine ve sıfatlarına uygun olarak seslendirir.
4. Kur’an okuyuş usullerini bilir ve uygular.
5. Doğru okuma, ezberleme ve ezberi koruma yöntem ve teknikleri hakkında bilgi sahibi olur.
6. Mevcut ezberlerini okur ve hatalarını düzeltir.

III. PROGRAMIN YAPISI VE UYGULAMA İLKELERİ

1. Program, Hafızlık Tekrar dersinden oluşmaktadır.
2. Program, Başkanlıkça her yıl belirlenen eğitim-öğretim takvimi doğrultusunda yürütülür.
3. Program geliştirilirken; öğrenciyi merkeze alan ve ona uygun yöntem ve teknikleri kullanmayı öngören; bireysel farklılıkları göz önünde bulunduran ölçme ve değerlendirmeyi temel kabul eden, esnek çerçeve öğretim programı anlayışı benimsenmiştir.
4. Eğitim ve öğretim süreçlerinde uygulamaya ağırlık verilmelidir.
5. Ezberlerin Kur’an okuyuş usullerine uygun bir şekilde okunması sağlanmalıdır.
6. Eğitim sürecinde öğrencilerin bireysel yetenek ve ihtiyaçlarının farklı olabileceği göz önünde bulundurulmalıdır.

7. Eğitimde kullanılacak yöntem ve tekniklerde işlevsellik esas alınmalıdır.
8. Öğrencilerin derse aktif bir şekilde katılımını sağlayacak etkinlikler düzenlenmelidir.
9. Öğrencilerin seviye tespitleri yapılarak, yeterli olmadıkları hususlar ve hataları kendilerine fark ettirilmelidir.
10. Kur'an-ı Kerim'i güzel okumanın yeteneğe bağlı bir yanının da bulunduğu göz ardı edilmemelidir. Eğitimin bir süreç olduğu ilkesinden hareketle öğrencilerin zaman içerisindeki ilerlemeleri takip edilmeli, öğretim hedef ve beklentileri bu ilke doğrultusunda belirlenmelidir.
11. Tilavette telaffuzu zor yerler üzerinde ayrıca durulmalıdır. Yanlış telaffuzların ve hatalı okumaların önüne geçebilmek amacıyla doğru bir şekilde okuma çalışmalarına öncelik verilmelidir. Öğrencilerin yanlış ve varsa hatalı okumaları tespit edilerek, bu okuyuşları kendilerine fark ettirilmelidir.
12. Kur'an-ı Kerim'i güzel okuyan kâriilerin örnek okuyuşlarından yararlanılmalıdır.
13. Öğrencilere doğru okuma, ezberleme ve ezberi koruma yöntem ve teknikleri hakkında bilgi verilmelidir.
14. Öğrenme-öğretme etkinliklerine mümkün olduğunca bütün öğrencilerin aktif katılımı sağlanmalıdır.
15. Öğrenme ortamı, öğrencilerin gelişim özellikleri de dikkate alınarak hazırlanmalıdır.
16. İmkânlar ölçüsünde öğrenci çalışma grupları oluşturulmalı ve öğrencilerin öğretmenden önce birbirlerini dinlemeleri sağlanmalıdır.
17. Öğrenmenin bütün aşamalarında uygun ölçme ve değerlendirmelere yer verilmelidir.
18. "Kolaylaştırın, zorlaştırmayın, sevdiren, nefret ettirmeyin." hadisi temel ilke olarak benimsenmelidir.

HAFIZLIK TEKRAR DERSİ

| DÖNEM | KONU | KAYNAKLAR | AÇIKLAMALAR |
|--------------|---|--|--|
| TÜM DÖNEMLER | <ul style="list-style-type: none"> ❖ HAFIZLIK ✓ Hafızlığın Önemi ✓ Hafızlığı Muhafaza Etmenin Önemi ✓ Kur'an-ı Kerim'i Usulüne Uygun Olarak Okumanın Önemi ✓ Ezberi Koruma Yöntem ve Teknikleri ✓ Ders Hazırlamada Yöntem ✓ Ders Okumada Yöntem | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Kur'an-ı Kerim ✓ "Hafız" Maddesi, DİA ✓ Kur'an Okumanın Edepleri ve Hafız Olmanın Sorumlulukları, Ali Muhammed Ed-Dabba, | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Programın hedef ve kazanımları hakkında öğrencilere rehberlik yapılmalıdır. ✓ Hafızlığın önemi ve hızın fazileti konuları ilgili hadisler çerçevesinde işlenmelidir. ✓ Hafızlığın tarihi süreci hakkında bilgi verilmelidir. ✓ Ezberi koruma yöntemlerine değinilmelidir. |
| | <ul style="list-style-type: none"> ❖ TEKRAR ✓ 1-30. Cüz | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Kur'an-ı Kerim ✓ Dijital Materyaller | <ul style="list-style-type: none"> ✓ İlk haftada seviye tespiti yapılarak öğrencilerin ezber durumları tespit edilmelidir. ✓ Her bir öğrencinin hafızlık düzeylerine göre günlük okuyabilecekleri sayfa sayısı belirlenmelidir. ✓ Her bir dönüşte öğrencilerin günlük okuyacakları sayfa/cüz sayısı artırılmalıdır. ✓ Ezber okuyuşlarında öğrencinin tecvid ve mahreç kurallarına uymasına özen gösterilmelidir. ✓ Hatimle teravih ve mukabele gibi uygulamalara öğrenciler teşvik edilmelidir. |